**Nombre del establecimiento educativo**

Aprobado mediante resolución N. \_\_\_ del \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA DE VALORACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

1. **DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

A continuación, se presentan los 4 dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, sensopercepción, atención y memoria) con sus respectivos subtipos. Escriba SI o NO en la casilla de valoración, según el descriptor ocurra con mayor o menor frecuencia en el estudiante. Al finalizar cada dispositivo, realice el conteo de los subtipos y marque la preferencia del estudiante en cada uno de ellos.

* 1. **Motivación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | | **Ítem** | **Valoración**  **(SI – NO)** |
| **Extrínseca** | 1 | Atribuye su bajo desempeño a la falta de ayuda y simpatía del profesor. |  |
| 2 | Busca sobresalir en el grupo y ser reconocido por sus compañeros. |  |
| 3 | Le molesta demasiado que le pongan tareas y no sean revisadas. |  |
| 4 | Prefiere las actividades y tareas que ya conoce y domina. |  |
| 5 | Abandona las actividades cuando se pone en evidencia que está haciendo mal algo |  |
| 6 | Estudia porque su familia lo exige, de lo contrario no accedería a la educación formal. |  |
| **Intrínseca** | 7 | Disfruta de hacer o aprender cosas nuevas, aunque le cuesten dificultad |  |
| 8 | Hace lo posible por no ausentarse de ninguna actividad. |  |
| 9 | Le gusta enfrentarse a tareas difíciles y sentir la satisfacción de poder superarlas. |  |
| 10 | No le importa la calificación o revisión de las tareas, las hace porque le interesa mejorar. |  |
| 11 | Prefiere pasar desapercibido, haciendo lo que debe hacer. |  |
| 12 | Sabe que el éxito o el fracaso escolar depende de su esfuerzo y dedicación |  |
| **Interpretación:**  Motivación extrínseca: \_\_\_\_\_ de 6  Motivación intrínseca: \_\_\_\_\_ de 6  Prevalece la motivación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

* 1. **Senso-percepción**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | | **Ítem** | **Valoración**  **(SI – NO)** |
| **Auditiva** | 1 | Reproduce secuencias auditivas inmediatamente luego de producidas. |  |
| 2 | Puede diferenciar rápidamente los sonidos que escucha en medio de un ambiente ruidoso |  |
| 3 | Identifica las fuentes de los sonidos que escucha en el momento de la valoración |  |
| **Kinestésica** | 4 | Identifica las formas que se trazan en su piel, a pesar de no poder verlas. |  |
| 5 | Teniendo los ojos vendados, descubre a través del tacto, el objeto que se le ha entregado |  |
| 6 | Puede representar de manera comprensible sus emociones y sentimientos. |  |
| **Visual** | 7 | Dentro de un conjunto de figuras, puede encontrar la que se le pide |  |
| 8 | Encuentra fácilmente las diferencias en una pareja de imágenes semejantes. |  |
| 9 | Identifica rápidamente los elementos u objetos que le faltan a una imagen. |  |
| **Alucinación** | 10 | Con frecuencia siente que no está solo, que alguien está detrás o al lado suyo. |  |
| 11 | Suele escuchar voces que emiten mensajes claros pero que nadie más puede escuchar |  |
| 12 | Frecuentemente suele experimentar la sensación de olores o sabores que nadie más percibe |  |
| **Interpretación:**  Auditiva: \_\_\_\_ de 3  Kinestésica: \_\_\_\_ de 3  Visual: \_\_\_\_ de 3  Alucinaciones: \_\_\_\_ de 3  Puede concluirse que los canales activos para el aprendizaje son:  Y que \_\_\_\_ presentan síntomas de alucinaciones que requieran una remisión urgente a psicología o psiquiatría. | | | |

* 1. **Atención**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **N.** | **Ítem** | **Valoración**  **(SI – NO)** |
| **Alterna** | 1 | Enlaza figuras siguiendo una secuencia dada y cambia de tarea a petición del maestro. |  |
| 2 | Responde a alguien que le pregunta algo, aunque esté concentrado en otra cosa (leer, tv). |  |
| 3 | Si alguien interrumpe lo que está haciendo, puede continuarla luego sin ningún problema. |  |
| **Dividida** | 4 | Juega o conversa en clase a la vez que presta atención a toda la información que está dando el profesor. |  |
| 5 | Pone atención a la explicación del profesor, a la vez que ve lo que escribe en el tablero y toma nota. |  |
| 6 | Ve la televisión o escucha música y hace las tareas escolares al mismo tiempo. |  |
| **Selectiva** | 7 | Identifica el color en que está escrita la palabra, aunque en el texto diga otro color (rojo) |  |
| 8 | Observa rápidamente los detalles de varias figuras y puede ver la que no es como las otras. |  |
| 9 | Puede atender a una persona que habla en un ambiente ruidoso y comprender lo que está diciendo |  |
| **Sostenida** | 10 | Encuentra las palabras o gráficos ocultos en una sopa de letras o en una imagen |  |
| 11 | Inicia y termina de manera oportuna las actividades en el tiempo requerido, aunque sean monótonas. |  |
| 12 | Usualmente es muy atento en clase, incluso en aquellas que parecen un poco aburridas. |  |
| **Interpretación:**  Alterna: \_\_\_\_ de 3  Dividida: \_\_\_\_ de 3  Selectiva: \_\_\_\_ de 3  Sostenida: \_\_\_\_ de 3  Prevalece la atención\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

* 1. **Memoria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | | **Ítem** | **Valoración**  **(SI – NO)** |
| **Corto plazo inmediata** | 1 | Repite mínimo 6 de las 15 palabras que se acaban de nombrar |  |
| 2 | Recuerda al menos 6 figuras de las 15 que se le acaban de mostrar. |  |
| 3 | Reproduce con errores menores y en máximo 15 segundos, 4 trazos presentados. |  |
| **Corto plazo de trabajo** | 4 | Hace una lista de 15 personas conocidas y luego identifica rápidamente las de un determinado género. |  |
| 5 | Logra tocar, en orden inverso, al menos 3 de las figuras que tocó el orientador (iniciar con 2 hasta 7) |  |
| 6 | Reproduce una figura atendiendo a tres instrucciones simultaneas (tamaño, color y contorno) |  |
| **Largo plazo semántica** | 7 | Identifica el objeto presentado gráfica y oralmente y su funcionalidad básica |  |
| 8 | Agrupa por categorías semánticas (animales, plantas, herramientas…) objetos presentados en fichas gráficas. |  |
| 9 | Genera una lista de palabras a partir de una categoría semántica dada. |  |
| **Largo plazo episódica** | 10 | Luego de leer un relato, puede recordar episodios específicos. |  |
| 11 | Puede ordenar de manera lógica sucesos o historias vividas o leídas. |  |
| 12 | Evoca fácilmente los aspectos o procesos trabajados en clase |  |
| **Interpretación:**  Inmediata: \_\_\_\_ de 3  De trabajo: \_\_\_\_ de 3  Semántica: \_\_\_\_ de 3  Episódica: \_\_\_\_ de 3  Prevalece la memoria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

1. **Habilidades básicas:**

Marque con una **X**, la opción que mejor represente el desempeño escolar, según la edad del estudiante y el grupo de referencia. Tenga en cuenta la escala de valoración, así: 0= No observado, 1= Siempre, 2= A veces, 3= Nunca. El espacio de precisiones se diligencia cada vez que se marca 2 (a veces) para precisar en que momentos si y en qué momentos no.

* 1. **Habilidades Comunicativas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. La producción de sus mensajes resulta claros y comprensibles para su interlocutor. |  |  |  |  |  |
| 1. Pronuncia adecuadamente todos los fonemas que integran una palabra |  |  |  |  |  |
| 1. Se comunica con oraciones completas y gramaticalmente adecuadas |  |  |  |  |  |
| 1. Maneja y respeta tópicos conversacionales (inicia, mantiene y finaliza una conversación) |  |  |  |  |  |
| 1. Relata en forma secuenciada, clara y coherente experiencias personales. |  |  |  |  |  |
| 1. Tiene un vocabulario amplio y lo utiliza adecuadamente |  |  |  |  |  |
| 1. Comprende señas y gestos naturales asociados al lenguaje corporal |  |  |  |  |  |
| 1. Comprende y sigue instrucciones (precisar si son sencillas o complejas) |  |  |  |  |  |
| 1. Deduce información no explícita en los mensajes de su interlocutor. |  |  |  |  |  |
| 1. Formula preguntas que le ayudan a comprender mejor el mensaje que recibe. |  |  |  |  |  |
| 1. Comprende la intención comunicativa de su interlocutor. |  |  |  |  |  |
| 1. Se comunica de manera espontánea con los demás (precisar si con pares o adultos) |  |  |  |  |  |
| 1. Respeta las reglas establecidas de manera implícita y explícita en la comunicación |  |  |  |  |  |
| 1. Ajusta su lenguaje a las situaciones y los contextos en que se encuentra |  |  |  |  |  |
| **Observaciones** (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa) | | | | | |

* 1. **Habilidades Cognitivas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. Observación: identifica variables de observación en objetos, situaciones o fenómenos. |  |  |  |  |  |
| 1. Descripción: detalla con claridad y orden lógico, cualidades y características de lo observado. |  |  |  |  |  |
| 1. Comparación: establece semejanzas y diferencias entre objetos o situaciones. |  |  |  |  |  |
| 1. Clasificación: Organiza objetos, ideas o situaciones según criterios o propiedades dados |  |  |  |  |  |
| 1. Relación: establece conexiones lógicas entre objetos, situaciones o fenómenos. |  |  |  |  |  |
| 1. Conceptualización: significa, compara y relaciona términos para emitir su concepto. |  |  |  |  |  |
| 1. Formulación de problemas: identifica problemas del contexto y los plantea de manera concreta. |  |  |  |  |  |
| 1. Formulación de hipótesis: ofrece posibles respuestas (coherentes) a los problemas. |  |  |  |  |  |
| 1. Experimentación: encuentra procedimientos adecuados para probar sus ideas o situaciones |  |  |  |  |  |
| 1. Análisis: descompone un todo en partes simples para mejorar su comprensión |  |  |  |  |  |
| 1. Síntesis: construye una totalidad a partir de la unión coherente de sus elementos. |  |  |  |  |  |
| 1. Interpretación: explica el significado de la información recolectada. |  |  |  |  |  |
| 1. Argumentación: aporta y justifica las evidencias que comprueban sus ideas sobre lo estudiado. |  |  |  |  |  |
| 1. Contrastación: encuentra posturas similares a la suya y las compara con precisión. |  |  |  |  |  |
| **Observaciones** (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa) | | | | | |

* 1. **Habilidades Socioafectivas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. Expresa sus emociones y sentimientos de manera consecuente con la situación |  |  |  |  |  |
| 1. Comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás |  |  |  |  |  |
| 1. Se siente a gusto consigo mismo y se expresa con seguridad. |  |  |  |  |  |
| 1. Solicita ayuda cuando lo requiere y acepta el apoyo de otros |  |  |  |  |  |
| 1. Valora su trabajo y respeta el trabajo de los demás. |  |  |  |  |  |
| 1. Expresa espontáneamente su cariño y acepta con agrado las manifestaciones de los demás |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza renuncias que conllevan al logro de una meta específica |  |  |  |  |  |
| 1. Se adapta con facilidad a situaciones y contextos nuevos. |  |  |  |  |  |
| 1. Controla sus impulsos cuando se siente sometido a situaciones de presión. |  |  |  |  |  |
| 1. Se relaciona de manera respetuosa con los demás (precisar si con pares o adultos). |  |  |  |  |  |
| 1. Participa en actividades colectivas, ajustándose a las reglas establecidas |  |  |  |  |  |
| 1. Manifiesta actitudes solidarias y cooperadoras con sus compañeros |  |  |  |  |  |
| 1. Identifica las consecuencias de sus acciones y se propone metas de cambio. |  |  |  |  |  |
| 1. Cuida sus pertenencias y en general todo lo que hay en su entorno. |  |  |  |  |  |
| **Observaciones** (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa) | | | | | |

* 1. **Habilidades de Autocuidado e Independencia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. Es independiente en la realización de actividades básicas cotidianas |  |  |  |  |  |
| 1. Sabe cómo prevenir accidentes en el lugar donde se encuentra (casa, colegio, calle) |  |  |  |  |  |
| 1. Evita realizar acciones que pongan en riesgo su integridad física |  |  |  |  |  |
| 1. Discrimina situaciones de enfermedad y sabe cómo cuidarse. |  |  |  |  |  |
| 1. Elige la opción que más le conviene entre dos opciones dadas. |  |  |  |  |  |
| 1. Identifica situaciones de abuso y sabe a quién acudir cuando se encuentra en peligro |  |  |  |  |  |
| 1. Conoce su número de identificación, dirección, teléfono, así como la de sus responsables. |  |  |  |  |  |
| 1. Se desplaza en los lugares que le son familiares, sin necesidad de acompañamiento. |  |  |  |  |  |
| 1. Cumple con tareas asignadas de manera responsable |  |  |  |  |  |
| 1. Hace uso adecuado de los materiales y entornos donde se encuentra. |  |  |  |  |  |
| 1. Discrimina el dinero y lo maneja adecuadamente. |  |  |  |  |  |
| 1. Sabe preparar alimentos sencillos sin supervisión de adultos. |  |  |  |  |  |
| 1. Reflexiona y se informa antes de tomar decisiones. |  |  |  |  |  |
| 1. Resuelve problemas cotidianos de manera socialmente aceptada |  |  |  |  |  |
| **Observaciones** (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa) | | | | | |

* 1. **Habilidades Motrices**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. Camina alternando el movimiento de manos y pies. |  |  |  |  |  |
| 1. Corre con coordinación y equilibrio, lo que le permite cambiar de dirección fácilmente. |  |  |  |  |  |
| 1. Salta con pies juntos y puede desplazarse utilizando estos saltos |  |  |  |  |  |
| 1. Salta en un solo pie y puede realizar desplazamientos. |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza movimientos alternos de manos y pies, en simultáneo. |  |  |  |  |  |
| 1. Ejecuta desplazamientos laterales, según la orden dada. |  |  |  |  |  |
| 1. Puede realizar rotaciones o giros con coordinación y equilibrio |  |  |  |  |  |
| 1. Mantiene una postura adecuada, de acuerdo con la actividad que realiza |  |  |  |  |  |
| 1. Lanza objetos con sus manos apuntando a un lugar determinado (precisar si con ambas o con una) |  |  |  |  |  |
| 1. Recibe objetos que le son lanzados, con precisión (precisar si con ambas o con una) |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza actividades óculo pédicas con precisión y sin perder el equilibrio. |  |  |  |  |  |
| 1. Ejecuta movimientos grafo motrices con coordinación y precisión |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza actividades de cortar, pegar y trazar, siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |  |  |
| 1. Participa en actividades predeportivas o deportivas. |  |  |  |  |  |
| **Observaciones** (definir si el desempeño es consecuente con el grado escolar que cursa) | | | | | |

* 1. **Habilidades Básicas de Lecto Escritura**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. Reconoce las letras del alfabeto por nombre y sonido |  |  |  |  |  |
| 1. Identifica los fonemas y grafemas que tiene una palabra |  |  |  |  |  |
| 1. Puede completar palabras que se le presentan por escrito |  |  |  |  |  |
| 1. Escribe la palabra que corresponde a cada imagen presentada |  |  |  |  |  |
| 1. Organiza grafemas para formar palabras con sentido. |  |  |  |  |  |
| 1. Construye oraciones completas y con estructuración gramatical adecuada |  |  |  |  |  |
| 1. Ordena palabras dadas para formar oraciones con sentido. |  |  |  |  |  |
| 1. Identifica las palabras que han sido omitidas en una oración. |  |  |  |  |  |
| 1. Escribe al dictado sin presentar omisiones, sustituciones o rotaciones. |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza composiciones escritas con coherencia y cohesión semántica. |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza lecturas con fluidez y precisión. |  |  |  |  |  |
| 1. Responde con claridad a preguntas de comprensión literal |  |  |  |  |  |
| 1. Establece predicciones o hipótesis de lo que va a encontrar en una lectura |  |  |  |  |  |
| 1. Deduce información no explícita en el texto en un texto dado. |  |  |  |  |  |

* 1. **Habilidades Básicas de Matemáticas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTORES** | **0** | **1** | **2** | **3** | **PRECISIONES** |
| 1. Realiza conteos secuenciales |  |  |  |  |  |
| 1. Discrimina los símbolos numéricos y establece correspondencia con la cantidad. |  |  |  |  |  |
| 1. Ordena series numéricas |  |  |  |  |  |
| 1. Agrupa números según características dadas (pares, impares…) |  |  |  |  |  |
| 1. Reconoce el valor posicional de los números |  |  |  |  |  |
| 1. Identifica los algoritmos que se trabajan en el grado correspondiente |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza operaciones sencillas con los algoritmos correspondientes al grado en que se encuentra |  |  |  |  |  |
| 1. Realiza operaciones que impliquen cambios |  |  |  |  |  |
| 1. Formula y resuelve problemas que requieren de una operación para su solución |  |  |  |  |  |
| 1. Formula y resuelve problemas que requieren de dos o más operaciones para su solución |  |  |  |  |  |
| 1. Se ubica espacialmente |  |  |  |  |  |
| 1. Reconoce las figuras geométricas y los sólidos |  |  |  |  |  |
| 1. Identifica y usa medidas convencionales |  |  |  |  |  |
| 1. Organiza datos y los expresa en gráficos |  |  |  |  |  |